



คำเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศึกษาลัย อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ที่ ศ.ล...../๒๕๖๖ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖
เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เวลา ๙.๐๐ น ณ ห้องประชุม
โรงเรียนศึกษาลัย วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

๑.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก
เป็นสำคัญรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศึกษาลัย ได้เป็น
แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การ
พัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนศึกษาลัย

ลงชื่อ

(นายณรงค์ เศรษฐสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาลัย

ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

ลงชื่อ

(นายศรายุทธ คชพงษ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศึกษาลัย

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถย้อนถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกัน คุณภาพภายนอกในส่วนของ การประกันคุณภาพภายในนั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด หลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับกาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนศึกษาลัย จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับการ ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษาโดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ทั้งนี้โรงเรียนศึกษาลัยได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ผลการประกันคุณภาพภายใน ๓ ปีย้อนหลังเพื่อ หาค่าเป้าหมาย สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนศึกษาลัย

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนศึกษาลัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศึกษาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนศึกษาลัยจึงใช้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายนเรศวร์ เศรษฐสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาลัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนศึกษาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดการประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศึกษาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมี
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน
คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนศึกษาลัยมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายนเรศวร์ เศรษฐสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.นักเรียนระดับชั้นป.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนระดับชั้นป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด ๓.นักเรียนระดับชั้นป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ ● ผลการการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.นักเรียนระดับชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ๒.นักเรียนระดับชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในระดับดีขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลการการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ● ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑.นักเรียนระดับชั้นป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒.นักเรียนระดับชั้นป.๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมีระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ ● ตารางการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๐๐ ๓.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๐๐ ๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๐๐ ๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละการพิจารณา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๐	● ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖) โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	● ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐	● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นร้อยละ ๘๐ ในการเข้าร่วมกิจกรรม	● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● สรุปลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยกิจกรรมวันสำคัญ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด	● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. นักเรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดสุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรงคิดเป็นร้อยละ ๘๒ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น	● บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน ● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ ● แผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ● แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้กระบวนการ PDCA	ดีเลิศ ● แผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ร่องรอยการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง และนำมาพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> รายงานการอบรม แผนการจัดการเรียนการสอน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> สรุปโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีการจัดห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์บริการนักเรียน	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> สรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูร้อยละ ๘๕ มีรูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอนแบบ Active Learning		<ul style="list-style-type: none"> แบบนิเทศชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้		<ul style="list-style-type: none"> แบบนิเทศชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณภาพและดูแลนักเรียนรายบุคคลการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ๒.ครูร้อยละ ๘๐ มีเทคนิค วิธีการกำกับดูแลนักเรียนรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์		<ul style="list-style-type: none"> แบบนิเทศชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ครูร้อยละ ๘๕ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้		<ul style="list-style-type: none"> แบบนิเทศชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนเกี่ยวข้องมรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> บันทึกการประชุม การประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
เกณฑ์การประเมิน
๙๐ - ๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๘๕ - ๘๐ ดีเลิศ
๗๕ - ๗๐ ดี
๖๕ - ๖๐ ปานกลาง
๕๕ - ๕๐ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
<p>๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒.) เด็กร้อยละ ๘๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>๓.) เด็กร้อยละ ๘๕ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย</p> <p>๔.) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตราย</p>	ดีเลิศ
<p>๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.) เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๓.) เด็กร้อยละ ๙๐ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมี คุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔.) เด็กร้อยละ ๙๐ ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.) เด็กร้อยละ ๙๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>๒.) เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๓.) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔.) เด็กร้อยละ ๙๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑.) เด็กร้อยละ ๘๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๒.) เด็กร้อยละ ๘๕ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้</p> <p>๔.) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ</p> <p>๕.) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑.) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยโดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.) สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นกระบวนการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติด้วย เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่นการสอนแบบ Project Approach ,STEM, Active learning ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๑.) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๑.) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม</p> <p>๒.) ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓.) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครอบคลุม</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๑.) ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๑.) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๑.) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓.) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีละ ๑ ครั้ง</p>	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๑.) ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑.) ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก รายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.) ครูร้อยละ ๘๕ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒.) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑.) ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p>	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
เกณฑ์การประเมิน
๙๐ - ๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๘๙ - ๘๐ ดีเลิศ
๗๙ - ๗๐ ดี
๖๙ - ๖๐ ปานกลาง
๕๙ - ๕๐ กำลังพัฒนา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศึกษาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๒ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนศึกษาลัย เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

=

ลงชื่อ



(นายศรายุทธ คชพงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศึกษาลัย

วันที่ ๑๖ / พฤษภาคม / ๒๕๖๖