



รายงานการประเมินตนเอง
(Self- Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นางสาวศศิธร ลีพรม
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนอนุบาลหนองบัว
ต.ทับกุง อ.หนองบัว จ.อุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๔๕ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

รายงานนี้โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดการประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวศศิธร ลีพรม)

๑๐ เมษายน ๒๕๖๗

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่
- ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผลการปฏิบัติงาน
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน
- การประเมินตนเองของครู

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ตอนที่ ๑
ข้อมูลส่วนตัว

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางสาวศศิธร ลีพรหม

เกิด วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๙

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก นาฏศิลป์ไทย จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
 ปริญญาโท..... วิชาเอก.....จาก.....
 อื่น ๆ ระบุ..... วิชาเอก.....จาก.....

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ - อายุ ๒๗ ปี ปฏิบัติราชการ - ปี ๒ เดือน

เลขที่ตำแหน่ง ๐๒๘๙๕๖๔ เงินเดือน ๑๕,๘๐๐ บาท เงินวิทยฐานะ - บาท

วัน/เดือน/ปี บรรจุ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗

สังกัด โรงเรียนอนุบาลหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ที่อยู่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๙ ตำบลซาง อำเภอนากลาง จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ ๓๘๑๕๐

เบอร์โทร ๐๖๑-๓๘๙๗๕๔๕ e-mail : leeproms@gmail.com

สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วิชา ดนตรี-นาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
รวม										
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....ครั้ง จำนวน.....วัน									

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
๑	ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	ป.๔/๑	๑	๒
๒	ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	ป.๔/๒	๑	๒
๓	ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	ป.๕/๑	๑	๒
๔	ศ๑๕๑๐๑	นาฏศิลป์	ป.๕/๑	๑	๑
๕	ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	ป.๕/๒	๑	๒
๖	ศ๑๕๑๐๑	นาฏศิลป์	ป.๕/๒	๑	๑
๗	ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	ป.๕/๓	๑	๒
๘	ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	ป.๖/๑	๑	๒
๙	ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	ป.๖/๒	๑	๒
๑๐	ศ๑๖๑๐๑	นาฏศิลป์	ป.๖/๒	๑	๑
รวม					

๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	กิจกรรมลูกเสือ	ป.๖/๒	๓๔	๓๔	๐
๓	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ป.๖/๒	๓๔	๓๔	๐
๔	ชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์	ป.๓-๖	๓๔	๓๔	๐

๑.๒.๓ การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๔	๒๐	๓๔

๑.๒.๔ งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ครูเวรประจำวันพุธ
๒. ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓. รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘. ดูแลห้องดนตรี

๑.๓. ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	ศ๑๖๑๐๑	สาระการเรียนรู้ ศิลปะ/ดนตรี-นาฏศิลป์	๖	๔๐

๑.๓.๒ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม ๒ ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	PowerPoint ประกอบการสอน ชุด การเลียนแบบท่าทางของสัตว์	๑
๒	PowerPoint ประกอบการสอน ชุด ร่างมาตรฐาน	๑

๑.๓.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (เศรษฐกิจพอเพียง, ศาสตร์พระราชา, กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
-	-	-

๑.๓.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๐ เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
-	-	-

๑.๓.๕ การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวน.....๐.....ครั้ง
ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
-	-	--	

๑.๓.๖ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน.....๐.....ครั้ง ได้แก่

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
-	-	-	-

๑.๓.๗ รูปแบบ/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | การอธิบาย | <input type="checkbox"/> | การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> | การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="checkbox"/> | กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | การใช้เกมประกอบ | <input type="checkbox"/> | กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input type="checkbox"/> | สถานการณ์จำลอง | <input checked="" type="checkbox"/> | การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input type="checkbox"/> | กรณีตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> | ความคิดรวบยอด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | บทบาทสมมติ | <input type="checkbox"/> | อริยสัจ ๔ |

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="checkbox"/> | โปรแกรมสำเร็จรูป | <input type="checkbox"/> | การทำคะแนนศึกษานอกสถานที่ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ศูนย์การเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> | การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> | ชุดการสอน | <input type="checkbox"/> | การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input type="checkbox"/> | คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="checkbox"/> | การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> | โครงการ | <input type="checkbox"/> | การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input checked="" type="checkbox"/> | การถามตอบ | <input type="checkbox"/> | การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ ระบุ..... | | |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ ๑๑..วิธี

๑.๓.๘ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

๑.๓.๙ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/การอบรม/การประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๑๘ ม.ค. ๒๕๖๗	อบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (สร้างสื่อวิดีโอด้วย PRISM Live Studio)	โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ผ่านระบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ โดยร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย	เกียรติบัตร
๒	๑ ก.พ. ๒๕๖๗	อบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (รู้เท่าทันภัยไซเบอร์)	โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ผ่านระบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ โดยร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย	เกียรติบัตร
๓	๒๒ ก.พ. ๒๕๖๗	อบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Create Application by MIT)	โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ผ่านระบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ โดยร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย	เกียรติบัตร

๔	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๗	“การสอนเพศวิถีศึกษา : การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนอนุบาล หนองแสง ผ่านระบบ ออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๒	เกียรติบัตร
---	------------------	--	---	--	-------------

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ๓ ครั้ง จำนวน ๓ วัน คิดเป็น ๓ ชั่วโมง นำมาขยายผล - ครั้ง

๑.๓.๑๐ การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชน
ด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน

๑.๔ ผลการปฏิบัติงาน

๑.๔.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังนี้
จำนวนนักเรียนที่สอนทั้งสิ้น ๒๒๔ คน จำแนกเป็น

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๙	๑๗	๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๕	๒๒	๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒๐	๘	๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๘	๑๑	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๑๐	๑๗	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๐	๑๓	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๔	๒๐	๓๔

๑.๔.๒) ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวนผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม
๑	ศิลปะ	ป.๔	๗๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒๒	๑๙	๒๖	๗๓
๒	ศิลปะ	ป.๕	๘๔	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๓	๑๓	๒๐	๔๒	๘๔
๓	ศิลปะ	ป.๖	๖๗	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๓	๖	๑๔	๔๐	๖๗
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป											๙๐.๑๗			
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป											๙๗.๓๒			

๑.๔.๓) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

๑) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ จำนวนนักเรียน ๓๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำชั้น)

สาระ	ระดับผลการเรียน (คน)							
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๘	๒๐
คณิต	๐	๐	๐	๑	๔	๙	๕	๑๕
วิทยาศาสตร์	๐	๑	๑	๑	๗	๓	๑๑	๑๐
สังคม ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๒๗
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๒๔
การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒๙
สุขศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๒๕
คอมพิวเตอร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๖	๑	๕	๘	๑๔
การป้องกันการทุจริต	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๖	๒๖

๒) จำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ จำนวนนักเรียน ๓๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระ	ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)
ภาษาไทย	๓๔
คณิตศาสตร์	๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๔
สังคม ฯ	๓๔
ประวัติศาสตร์	๓๔
สุขศึกษา	๓๔

ศิลปะ	๓๔
คอมพิวเตอร์	๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๗
การป้องกันการทุจริต	๓๓

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๖/๒	๓๔				๓๔	๓๔	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
					๓๔	๓๔	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่..... ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด			๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
รวม			๐	๑๗๐	๑๗๐	๑๐๐

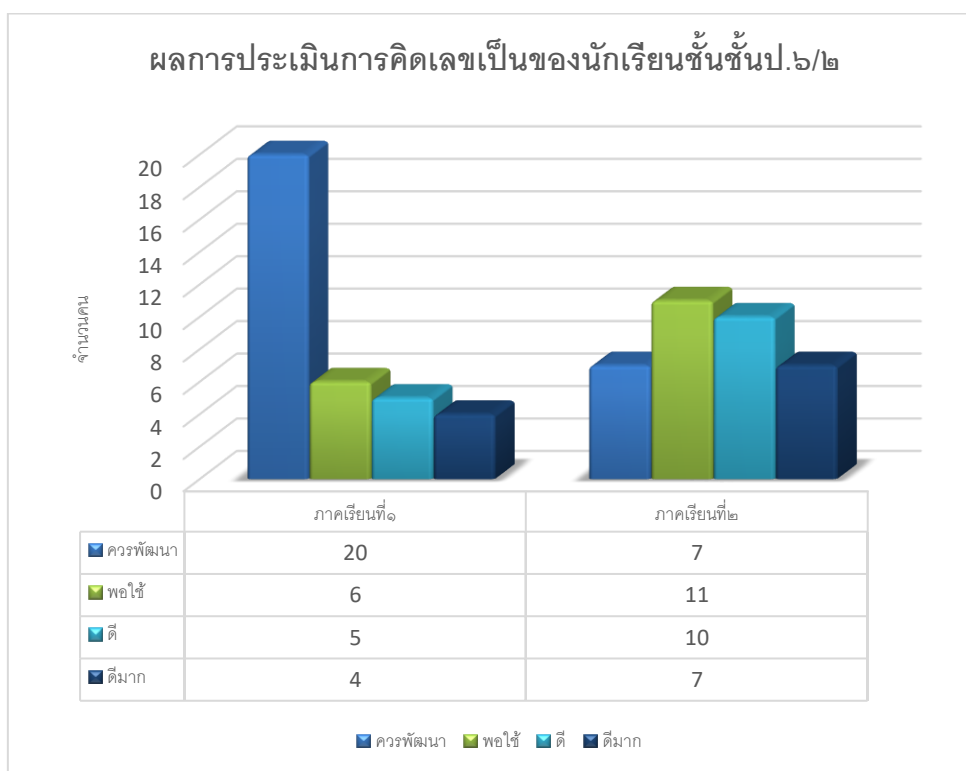
๑.๔.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับชาติ ของนักเรียน

ผลคะแนนการอ่านคล่อง - เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้น ป.๖/๒

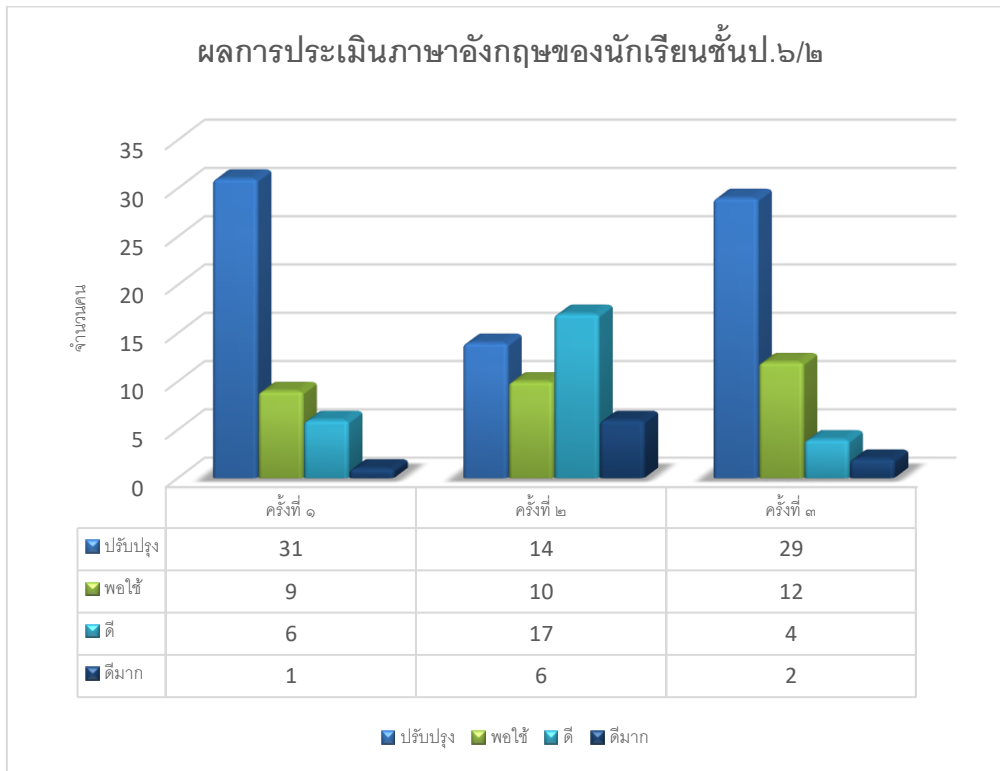
จำนวน	ด้านการอ่าน							
	การอ่านออกเสียง				อ่านรู้เรื่อง			
ปกติ ๓๓ คน บกพร่อง ๑ คน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	๒๗	๖	๐	๐	๑๑	๑๕	๗	๐
	ด้านการเขียน							
	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ							
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	๑๔	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐

** ข้อมูลอ่านออกเขียนได้ไม่นับรวมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๑.๔.๕) ผลการประเมินการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

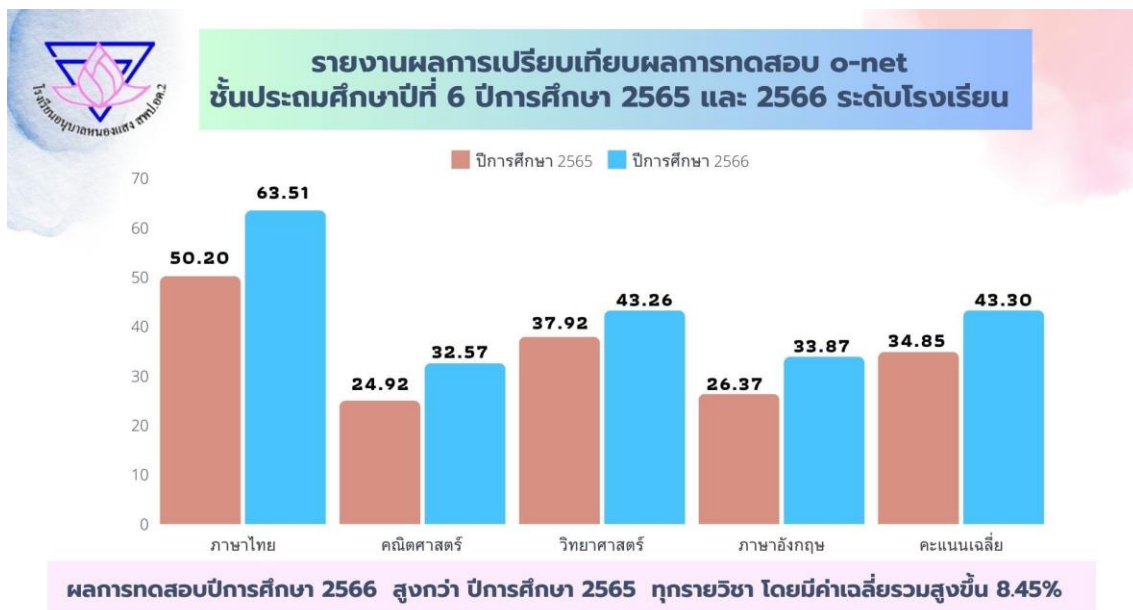


๑.๔.๖) ผลการประเมินภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒



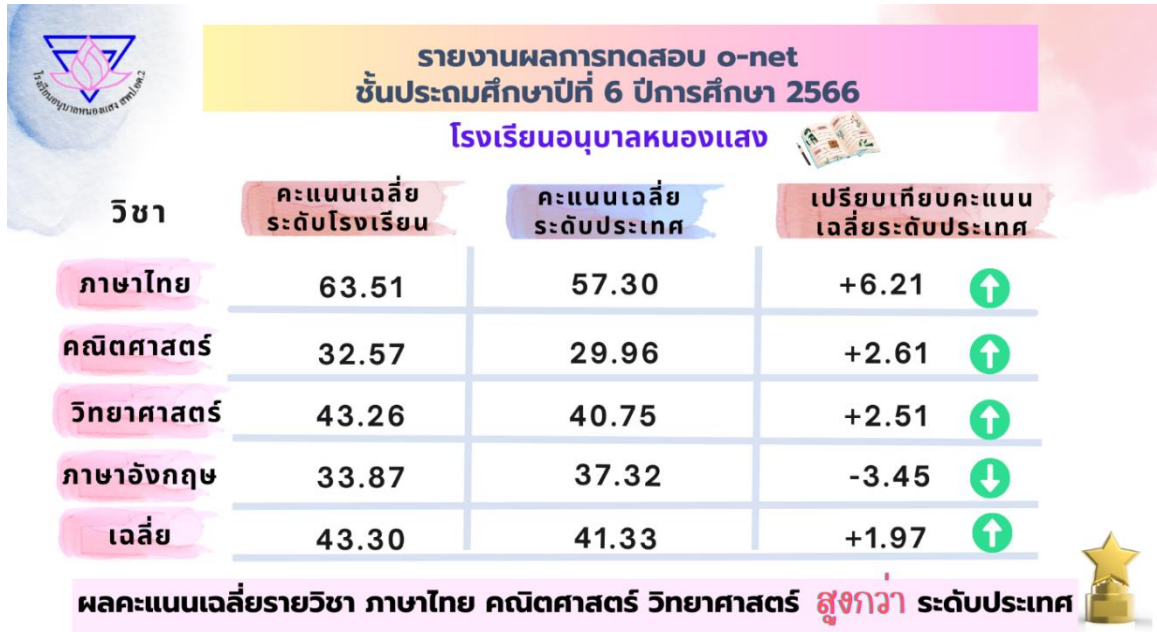
๒) ผลคะแนนการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (O-NET)

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖



๒.๒ ตารางเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่

๖



๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย											
	โรงเรียน			เขตพื้นที่การศึกษา			ระดับ สพฐ.			ระดับประเทศ		
	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๕๔	๕๐.๒๐	๖๓.๕๑	๔๑.๖๑	๔๘.๘๓	๕๒.๐๔	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๕๖.๔๒	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๓.๗๘	๒๔.๙๘	๓๒.๕๗	๓๒.๒๘	๒๓.๒๐	๒๖.๔๖	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๒๙.๕๙	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๓	๓๗.๙๒	๔๓.๒๖	๓๑.๔๖	๓๕.๕๓	๓๖.๔๑	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๔๐.๓๘	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๔	๒๖.๓๗	๓๓.๘๗	๒๙.๖๘	๒๙.๖๔	๓๐.๒๒	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๓๖.๐๒	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒
ค่าเฉลี่ย	๓๗.๗๗	๓๔.๘๗	๔๓.๓๐	๓๓.๗๕	๓๔.๓๐	๓๖.๒๘	๓๘.๖๓	๓๗.๖๙	๔๐.๖๐	๔๐.๑๘	๓๙.๗๒	๔๑.๓๓

๑.๔.๕ การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก

๑) ฝ่ายวิชาการ

๑. ปฏิบัติหน้าที่การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๒) ฝ่ายกิจการนักเรียน

๑. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน วันพุธ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๓) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลห้องดนตรี และห้องนาฏศิลป์

๒. อื่นๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๔) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๕) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๑.๕. ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	<input checked="" type="checkbox"/>				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		<input checked="" type="checkbox"/>			
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		<input checked="" type="checkbox"/>			
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		<input checked="" type="checkbox"/>			
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	<input checked="" type="checkbox"/>				
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	<input checked="" type="checkbox"/>				
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	<input checked="" type="checkbox"/>				
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คติวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	<input checked="" type="checkbox"/>				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	<input checked="" type="checkbox"/>				
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		<input checked="" type="checkbox"/>			
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน		<input checked="" type="checkbox"/>			
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	<input checked="" type="checkbox"/>				
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	<input checked="" type="checkbox"/>				

๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน		✓			
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	✓				
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๑.๖ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้

๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๔

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ตอนที่ ๒
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำชี้แจง

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง มาตรฐานที่ ๑-๓
๒. มาตรฐานที่ ๑-๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
๓. เกณฑ์การตัดสิน
 - ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพประเด็นพิจารณา/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓				
๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓			
๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
คะแนนรวม	๓๕	๑๒			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (คะแนนรวมทั้งหมด/๑๐)	๔๗/๑๐				
ระดับคุณภาพ	๔.๗				
	ระดับ ดีเลิศ				

จุดเด่น

ครูได้มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยครูได้ออกแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยใช้รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ทั้งนี้การฝึกฝนนั้นได้เน้นการปฏิบัติจริง เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บทบาทสมมุติ การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะเกิดขึ้นจากการระดมสมองของนักเรียน การแลกเปลี่ยนความคิด การทำงานกลุ่มหล่อมรวมความคิดจนกระทั่งไปสู่การนำเสนอ ทำให้จุดเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ กล้าแสดงออก นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา และมารยาทของสังคม

จุดควรพัฒนา (เช่น ตัวชี้ที่ควรพัฒนา ปรับปรุง)

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์นั้น ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ ยังต้องพัฒนาด้านการฝึกการปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ ด้านการปฏิบัติท่ารำท่าต่างๆให้มีความชำนาญและปฏิบัติได้ถูกต้อง

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ควรมีการทำงานกลุ่มร่วมกันอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มการทำงานที่หลากหลายเพื่อให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ผู้สอนจึงได้เน้นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือการปฏิบัติจริงผ่านการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทบาทสมมติและการปฏิบัติจากกิจกรรมในห้องเรียน ดังนี้

๑. จัดทำแบบฝึกเกี่ยวกับบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่า

๒. สร้างสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพิ่มเติมเพื่อสร้างแรงจูงใจ เช่น Powerpoint เกม จาก CAI และเกมเพื่อการศึกษา KAHOOT

๓. การพัฒนาความสามารถในรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ โดยวิธีการสอนแบบ การเรียนแบบเน้นการปฏิบัติ

๔. โครงการการจัดการเรียนรู้ Active learning

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพประเด็นพิจารณา/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ ครูมีการดำเนินการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	✓				
๒.๒ ครูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพในชั้นเรียน		✓			
๒.๓ ครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ ครูจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม	๒๐	๘			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๖)	๔.๖				
ระดับคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ				

จุดเด่น

ครูมีการดำเนินการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพในชั้นเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกสนเรียนรู้ในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา

ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
คะแนนรวม	๒๐	๔			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (คะแนนรวมทั้งหมด/๕)	๔.๘				
ระดับคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ				

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความแตกต่างของบุคคล เน้นการปฏิบัติและลงมือทำจริงจากกิจกรรมการเรียนรู้ รวมใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอยู่เสมอ การดูแลเอาใจใส่ในการติดตามผลของนักเรียน เป็นผลทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนในชุมชนท้องถิ่นของผู้เรียน

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง
(Self- Assessment Report: SAR)

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวศศิธร ลิพรม)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๑๐ / เมษายน / ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นายอนุชิต อธิฐรุต)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑๐ / เมษายน / ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวทัศนพร บุตรทหาร)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

๑๐ / เมษายน / ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวสมจิตร จันท์เปา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

๑๐ / เมษายน / ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางนพรัตน์ ภัคดีพันดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

๑๐ / เมษายน / ๒๕๖๗

ตอนที่ ๓
ภาคผนวก

- ลิ้งค์หรือคิวอาร์โค้ด sites สะสมผลงาน
- สำเนาคำสั่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- สำเนารางวัลความสำเร็จ เกียรติบัตร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- สำเนาเอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ
- สำเนารูปภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

sites สะสมผลงาน



ลิงค์ <https://sites.google.com/view/kru-sasithon01/home>

จากคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ที่ ๖๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดประเมินคุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (NT) และเพื่อให้ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้แต่งตั้งข้าพเจ้า นางสาวศศิธร ลีพรม เป็นกรรมการคุมสอบ และตรวจให้คะแนน ประมวลภาพได้ดังนี้



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ที่ ๖๕/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยกำหนดสอบพร้อมกันทั่วประเทศ ในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ วัตถุประสงค์เพื่อเป็นการตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับสูงขึ้นไป

การดำเนินงานดังกล่าวให้เป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามความสามารถของนักเรียน ได้บรรลุตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ บริหารจัดการสอบโดยกำหนดให้ ทุกโรงเรียนเป็นสนามสอบ ยกเว้นโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๕ คน ให้เคลื่อนนักเรียนไปรวมสอบกับสนามสอบโรงเรียนใกล้เคียงได้ และจัดให้มีนักเรียนห้องสอบละ ๑๐ คน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ให้การดำเนินการจัดการสอบ NT เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดสอบ ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------|---------------------------|-----------------|
| ๑.๑ นายประสิทธิ์ คำกิ่ง | ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๑.๒ นายวิรุฬห์ ชัยคินี | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ นายอติพร โยระชัย | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ นายธีรภัทร์ ภาวะชัย | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ | ที่ปรึกษา |
- ๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยความสะดวก** มีหน้าที่ กำกับติดตามให้การดำเนินการจัดการทดสอบของสนามสอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่อาจขึ้นในแต่ละสนามสอบ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย
- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายประสิทธิ์ คำกิ่ง | ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายวิรุฬห์ ชัยคินี | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายอติพร โยระชัย | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายธีรภัทร์ ภาวะชัย | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางรัชดา วิทยากร | ผอ.กลุ่มเขต ติดตมฯ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางชัชวรินทร์ อุลการ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

- ๑๑. สนามสอบโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายหนองแสง**
- ๑๑.๑ สนามสอบโรงเรียนอนุบาลหนองแสง**
- ๑.ประธานสนามสอบ**
- นางนพรัตน์ กัททันต์คอน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง
- ๒.กรรมการคุมสอบ และตรวจให้คะแนน**
- ๒.๑ กรรมการคุมห้องสอบที่ ๑**
- ๑.นางวนิดา ศรีตาแสน ครู โรงเรียนทับกุงประชานุกูล
๒.นางสาวฐาปณี จันทร์นคร ครู โรงเรียนบ้านสามเหลี่ยม
- ๒.๒ กรรมการคุมห้องสอบที่ ๒**
- ๑.นางสาวศิริกัญญา ประชุมสาย ครู โรงเรียนบ้านโนนเชียงคำ
๒.นางสาวนภาพร ศรีตาแสน ครู โรงเรียนบ้านโนนเชียงคำ
- ๒.๓ กรรมการคุมห้องสอบที่ ๓**
- ๑.นางสาววันิดา โสภากุล ครู โรงเรียนบ้านหนองประเสริฐ
๒.นางสาวรัชดาพร แก้วเชียง ครู โรงเรียนบ้านหนองประเสริฐ
- ๑๑.๒ สนามสอบโรงเรียนทับกุงประชานุกูล**
- ๑.ประธานสนามสอบ**
- นายบรรจง ดีแป้น ผู้อำนวยการโรงเรียนทับกุงประชานุกูล
- ๒.กรรมการคุมสอบ และตรวจให้คะแนน**
- ๒.๑ กรรมการคุมห้องสอบที่ ๑**
- ๑.นางสาววิภากรินทร์ มุ่งสวัสดิ์ ครู โรงเรียนอนุบาลหนองแสง
๒.นางสาวศศิธร ลีพรม ครู โรงเรียนอนุบาลหนองแสง
- ๑๑.๓ สนามสอบโรงเรียนบ้านหนองประเสริฐ**
- ๑.ประธานสนามสอบ**
- นายปลูก พรมรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประเสริฐ
- ๒.กรรมการคุมสอบ และตรวจให้คะแนน**
- ๒.๑ กรรมการคุมห้องสอบที่ ๑**
- ๑.นางแพรวพรรณ วงษ์คณิต ครู โรงเรียนทับกุงประชานุกูล
๒.นายกันต์วิทย์ คลังแสง ครู โรงเรียนทับกุงประชานุกูล



unicef
for every child



กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิธร ลีพรม

เป็นผู้ผ่านการอบรม

โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในหัวข้อ สร้างสื่อวิดีโอด้วย PRISM Live Studio (จำนวน 1 ชั่วโมง)

ครั้งที่ 2/2567

ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2567

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทท.สป.ศธ. 0202-6702-02713

ข้าพเจ้าเข้าร่วมอบรมหลักสูตร หัวข้อโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหัวข้อ สร้างสื่อวิดีโอด้วย PRISM Live Studio ในวันที่ ๑๘ เดือนมกราคม ๒๕๖๗



unicef
for every child



กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิธร ลีพรม

เป็นผู้ผ่านการอบรม
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ในหัวข้อ รู้เท่าทันภัยไซเบอร์ (จำนวน 1 ชั่วโมง)

ครั้งที่ 4/2567
ให้ไว้ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทก.สป.ศร. 0202-6704-07621

ข้าพเจ้าเข้าร่วมอบรมหลักสูตร หัวข้อโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหัวข้อ รู้ทันภัยไซเบอร์ ในวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



unicef
for every child



กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิธร ลีพรม

เป็นผู้ผ่านการอบรม
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ในหัวข้อ Create Application by MIT (จำนวน 1 ชั่วโมง)

ครั้งที่ 7/2567
ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทก.สป.ศร. 0202-6707-06055

ข้าพเจ้าเข้าร่วมอบรมหลักสูตร หัวข้อโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหัวข้อ Create Application by MIT ในวันที่ ๒๒ เดือนมกราคม ๒๕๖๗



ข้าพเจ้าเข้าร่วมอบรมหลักสูตร “การสอนเพศวิถีศึกษา : การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ในวันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม ๒๕๖๗

