



รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง
Self Assessment Report (SAR)

สายงานการสอน

เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานและประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566)

จัดทำโดย

นางรัศมี ศิริกัมพลา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ที่ / 2566

วันที่ 27 มีนาคม 2566

เรื่อง รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR) สายงานการสอน
เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานและประกอบการพิจารณา
เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR) สายงานการสอน
เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานและประกอบการ
พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566) จำนวน 1 เล่ม

ตามที่โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ได้มอบหมายให้บุคลากรโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน และประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 ต.ค. 2565 – 31 มี.ค. 2566)
นั้น

ข้าพเจ้า นางรัศมี ศิริกัมพลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จึงขอรายงานผลการ
ปฏิบัติงานดังเอกสารตามแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางรัศมี ศิริกัมพลา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

(นายจिरายส ทะนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

...../...../.....

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว23/2564) ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้านปริมาณงานและคุณภาพของงาน รวมทั้งผลงานที่ปรากฏต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล คณะครูและนักเรียน ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นางรัศมี ศิริกัมพลา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

27/มี.ค./66

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ตอนที่ 1	1
ข้อมูลของผู้รับการประเมิน	1
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	8
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	10
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	14
ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	20
 ภาคผนวก	

แบบรายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566)

ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2566 – 31 กันยายน 2566)

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางรัศมี ศิริกัมพลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ อายุ 48 ปี
ปฏิบัติราชการ 43 ปี 1 เดือน เลขที่ตำแหน่ง 1735 ชั้นเงินเดือน 49,990.00 บาท
เงินวิทยฐานะ 5,600.00 บาท วัน/เดือน/ปีเกิด 20 กรกฎาคม 2517
วัน/เดือน/ปีบรรจุเข้ารับราชการ 16 กุมภาพันธ์ 2541 อายุราชการ 36 ปี
เกษียณอายุ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2578

2. ข้อมูลการลา

ตาราง 1 ข้อมูลการลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
	1	1								
รวม	1	1								
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 1 วัน									

- ก. ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาในประเทศ หรือไปศึกษา ฝึกอบรม หรือดูงาน ณ ต่างประเทศ
ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
- ข. กลับจากลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือดูงาน ณ ต่างประเทศ ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

3. ประวัติการศึกษา

ตาราง 2 ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับ	วิชาเอก/โท	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา
ปริญญาตรี	วิชาเอก นาฏศิลป์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คบ.)	2540	ราชภัฏบุรีรัมย์
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.	2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปริญญาโท	มหาบัณฑิต(คณิตศาสตร์ศึกษา) กศ.ม.	2563	มหาวิทยาลัยนเรศวร

องค์ประกอบที่ 1
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น/ห้อง	จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์	หมายเหตุ
1	ค14101	คณิตศาสตร์	ป.4/1, 4/2, 4/3	12	
2	ค15101	คณิตศาสตร์	ป.5/1	4	
5		ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ป.4/1	2	
6		พัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือเนตรนารี	ป.4/1	1	
7		ชุมนุม	ป.4/1	1	
8		โฮมรูม	ป.4/1	5	
9		แนะแนว	ป.4/1	1	
10		สวดมนต์	ป.4/1	1	
11		PLC	-	2	
รวม				29	

1.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ป.4/1	14	15	29	

1.3 งานพิเศษในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ได้แก่

ที่	งานพิเศษ	กลุ่มบริหาร	หมายเหตุ
1	กรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
2			

1.4 การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ออกแบบและการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /การวิเคราะห์หลักสูตร ได้มีการดำเนินการดังนี้

(โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
 การจัดทำโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

1.5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 160 ชั่วโมง

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
ค14101	คณิตศาสตร์	ป.4	หน่วยที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000	9
			หน่วยที่ 2 การบวกและการลบ	18
			หน่วยที่ 3 การคูณ การหาร	19
			หน่วยที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารระคน	22
			หน่วยที่ 5 เวลา	12
			ทดสอบ	5
			หน่วยที่ 6 เศษส่วน	23
			หน่วยที่ 7 ทศนิยม	19
			หน่วยที่ 8 มุม	9
			หน่วยที่ 9 รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	18
			หน่วยที่ 10 การนำเสนอข้อมูล	6
			ทดสอบ	5

1.6 จัดทำแผนบูรณาการจัดการเรียนรู้

(เศรษฐกิจพอเพียง, โรงเรียนสุจริต, อื่น ๆ)

ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับชั้น
ภาคเรียนที่ 1	ค14101	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2	ค14101	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.7 การวิเคราะห์ผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน			เกณฑ์การวิเคราะห์
		กลุ่มเก่ง	กลุ่มกลาง	กลุ่มอ่อน	
ป.4/1	29	10	16	8	ใช้ระดับผลการเรียน ระดับ ร, 0 - 4
ป.4/2	32	14	9	9	ใช้ระดับผลการเรียน ระดับ ร, 0 - 4
ป.4/3	32	14	9	9	ใช้ระดับผลการเรียน ระดับ ร, 0 - 4
ป.5/1	32	14	9	9	ใช้ระดับผลการเรียน ระดับ ร, 0 - 4

1.8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input checked="" type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ | <input type="checkbox"/> อริยสัจ 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input type="checkbox"/> การทัศนศึกษาออกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการ | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

การจัดทำ จัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม

ที่	สื่อการเรียนการสอน	เรื่อง
1	เกมสมการ	การบวก การลบ การคูณ การหาร
2	เกมโดมิโน	เศษส่วน ร้อยละ เปอร์เซ็นต์ อัตราส่วน
3	แฟ้มกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด	คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือวัดและประเมินผล ดังนี้

1. เกมสมการ
2. เกมโดมิโน
3. แฟ้มกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด

**ตัวชี้วัดที่ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้
วิจัยในชั้นเรียน จำนวน เรื่อง ได้แก่**

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	เรื่อง	หมายเหตุ
ค14101	คณิตศาสตร์	ป.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) ที่ส่งเสริมมนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ค14101

ตัวชี้วัดที่ 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

การจัดการและใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
3	Internet / Website ต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
2	ศาลเจ้าพ่อหลวงบรรเทา	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
3	ศูนย์การค้าในจังหวัดชัยภูมิ	1 ครั้ง/ปีการศึกษา

การจัดสอนซ่อมเสริม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
	มี	ไม่มี	
1. ครูผู้สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริม	✓		
2. มีแนวปฏิบัติในการจัดสอนซ่อมเสริมชัดเจน	✓		
3. ดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม	✓		
4. นำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงานผล	✓		
5. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริม	✓		

ตัวชี้วัดที่ 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

การพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ

วัน/เดือน/ปี	หลักสูตรอบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด/ สถานที่อบรม	หลักฐาน
ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2564– 31 กันยายน 2564			
17 มิถุนายน 2564	โครงการโรงเรียนปลอดภัย หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัย	กระทรวงศึกษาธิการ	สำเนาเกียรติบัตร
22 กันยายน 2564	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำเนาเกียรติบัตร
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564– 31 มีนาคม 2565			
4 ตุลาคม 2564	การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะด้วยระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำเนาเกียรติบัตร
19 มกราคม 2565	การป้องกันและการยุติการล่อลวงรังแกกันในโรงเรียนและการรังแกในโลกไซเบอร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำเนาเกียรติบัตร
19-20 กุมภาพันธ์ 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Brain-Based Learning (BBL)	โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล	สำเนาเกียรติบัตร
26 กุมภาพันธ์ 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้การคิดขั้นสูง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำเนาเกียรติบัตร
11 มีนาคม 2565	การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล	สถาบัน ไอเวสต์	สำเนาเกียรติบัตร

2. ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ชั้นเรียน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยได้คัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ผ่านระบบออนไลน์โดยการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน ให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในรายวิชาที่สอนได้บริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ สอนผ่านโปรแกรม ZOOM และจัดทำแบบทดสอบใช้โปรแกรม Google Sheet เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แก้ปัญหานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดกระบวนการเรียนรู้แนว Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด การสื่อสาร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่

หลากหลาย เช่น เกม , สื่อ,ใบงานพัฒนาทักษะการคิด เป็นต้น มีการใช้แบบ Google Form ในการประเมินด้านต่าง ๆ เช่น การทดสอบหลังเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- 1) ครูที่ปรึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1
- 2) ครูเวรประจำวันพฤษภาคม
- 3) คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 5) งานระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 6) งานแนะแนว
- 7) งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 8) งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

- ร่วมกิจกรรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

- 1) บริจาคเงินและจัดซื้อสิ่งของ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากการสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 ให้กับ โรงพยาบาลนครราชสีมา
- 2) บริจาคเงินและจัดซื้อสิ่งของ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากการสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 ให้กับ โรงพยาบาลจตุรัส

3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/การเข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

วัน/เดือน/ปี	หลักสูตรอบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด/ สถานที่อบรม	หลักฐาน
ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2564- 31 กันยายน 2564			
17 มิถุนายน 2564	โครงการโรงเรียนปลอดภัย หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัย	กระทรวงศึกษาธิการ	สำเนาเกียรติบัตร
22 กันยายน 2564	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำเนาเกียรติบัตร
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564- 31 มีนาคม 2565			
4 ตุลาคม 2564	การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะด้วยระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำเนาเกียรติบัตร
19 มกราคม 2565	การป้องกันและการยุติการล่อลวงรังแกกันในโรงเรียนและการรังแกในโลกไซเบอร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำเนาเกียรติบัตร
19-20 กุมภาพันธ์ 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Brain-Based Learning (BBL)	โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล	สำเนาเกียรติบัตร
26 กุมภาพันธ์ 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้การคิดขั้นสูง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำเนาเกียรติบัตร

11 มีนาคม 2565	การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล	สถาบันไอเวสต์	สำเนาเกียรติบัตร
-------------------	---	---------------	------------------

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	วัน / เดือน / ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน ที่จัด	หลักฐาน
1	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนามโนทัศน์ ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Concrete-Pictorial-Abstract (CPA)	รร.จตุรัส วิทยานุกูล	รร.จตุรัส วิทยานุกูล	ภาพประกอบ/ บันทึก PLC

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปใช้ การได้รับรางวัล/ ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติ

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1				
2				
3				

การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ
1	26 กุมภาพันธ์ 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบนวัตกรรม การเรียนรู้การคิดขั้นสูง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
	11 มีนาคม 2565	การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล	สถาบันไอเวสต์

องค์ประกอบที่ 2

ผลการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Concrete-Pictorial-
Abstract (CPA) รายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค14101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การบวก
การลบ การคูณ การหาร ผู้สอนได้วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC พบว่าผู้เรียน
ไม่เข้าใจความหมาย การบวก การลบ การคูณ การหาร มักสับสนระหว่างการบวกกับการคูณ การลบกับการหาร
ทำให้แปลความหมายของปัญหาทางคณิตศาสตร์ไม่ถูกต้อง จึงไม่สามารถดำเนินการแก้ปัญหาได้ หรือดำเนินการ
แก้ปัญหาผิด แล้วยังส่งผลกระทบต่อเนื้อหาแบบฝึกหัดที่แตกต่างจากตัวอย่างหรือสิ่งที่ครูเคยสอนมาแล้วไม่ได้ สิ่ง

เหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการส่งเสริมโน้ตทัศน์ เรื่อง การบวก การลบ และการคูณ การหาร ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนเนื้อหาต่าง ๆ

ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลง ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) ที่ส่งเสริมโน้ตทัศน์ ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นวิธีสร้างความเข้าใจความหมาย เรียนรู้จากง่ายไปยาก เหมาะกับพัฒนาการด้านปัญญาตามวัยของผู้เรียน โดยเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมถ่ายทอดเป็นแผนภาพแล้วเชื่อมโยงสู่สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ จากรูปธรรมสู่นามธรรม ให้สามารถเข้าใจและอธิบายปัญหาซับซ้อนได้ จนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาพัฒนาความเข้าใจจนเกิดมโนทัศน์ ร่วมกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีงบประมาณ 2565

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหา โดยใช้ทีม
- ขั้นที่ 2 ตั้งประเด็นท้าทาย เพื่อทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- ขั้นที่ 3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนโดยกระบวนการ Active Learning (ผู้เรียนแก้ไขปัญหาโดยใช้กลุ่มความร่วมมือ)
- ขั้นที่ 4 แก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ PLC
- ขั้นที่ 5 เปิดชั้นเรียนถ่ายทำคลิป
- ขั้นที่ 6 บันทึกหลังสอน/ สะท้อนคิด/ปรับปรุง แก้ไข พัฒนานวัตกรรม
- ขั้นที่ 7 วัดและประเมินผลลัพธ์ผู้เรียน/วิจัย
- และขั้นที่ 8 ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะที่สำคัญ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร
- 3.2.2 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องการคิดคำนวณได้ คิดอย่างมี
 - 3.2.2.1 วิจัยรณญาณแก้ปัญหาได้
 - 3.2.3 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง/ประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
 - 3.2.4 ผู้เรียนสร้างความรู้เอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
 - 3.2.5 ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ จากกระบวนการกลุ่ม
 - 3.2.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ช่วยให้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา
 - 3.2.7 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตจริง เกิดความมุ่งมั่นในการเรียน
 - 3.2.8 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

องค์ประกอบที่ 3

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอัน

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษาผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข



2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้รับบริการ คำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม



3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดง ความคิดเห็น



หรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม



4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น ร่วมระดมทุนผ้าป่าเพื่อการศึกษา , บริจาคสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน , การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน , การให้คำปรึกษาและบริการความรู้ผ่านเพจครูสายบัวให้กับเพื่อนครูภายในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพทั่วประเทศ , การให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น การเกิดอุทกภัย อัคคีภัย เป็นต้น



5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการ

ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้ครู นักเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ระดับ 2 ดาว



6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ



ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและให้บริการผู้เรียนและผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึง

สิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

.ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพโดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ



คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน , การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา , การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้านต่าง ๆ , การให้บริการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ เป็นต้น

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย , การดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตรเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน , พัฒนาการเองส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น



10. มีวินัยและการรักษาวินัยข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น



ตอนที่ 2

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนจตุรวิทย์ยานุกูล มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง

1. ให้ครูประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ในภาพรวม** ของประเด็นคำถามแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา
2. ให้ครูระบุโครงการ/กิจกรรม /เอกสารหลักฐาน /ร่องรอยการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน ลงในรายการให้ครบถ้วน
3. เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานการศึกษา
การพิจารณาให้คะแนนคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ แต่ละมาตรฐานที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติได้ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
-------	-------------	----------

5	ดีเยี่ยม	นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้
4	ดีเลิศ	นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 75 - 84 สามารถปฏิบัติได้
3	ดี	นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 65 - 74 สามารถปฏิบัติได้
2	ปานกลาง	นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 55 - 64 สามารถปฏิบัติได้
1	กำลังพัฒนา	นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง น้อยกว่าร้อยละ 55 สามารถปฏิบัติได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓			
2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ		✓			
3) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)		✓			
4) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา		✓			
5) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น		✓			
6) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม			✓		
7) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ		✓			
8) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี		✓			
9) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต		✓			

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
1) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม					
2) นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
3) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน		✓			
4) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	✓				
5) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้			✓		
6) นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล		✓			
7) นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา		✓			
8) นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร		✓			
9) นักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์		✓			
10) นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรม วิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับประเทศ ได้รับรางวัล		✓			
รวม	15	56	6	0	0
ร้อยละ	81.05				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

หมายเหตุ * คือข้อที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนในการดำเนินงาน

การคิดค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{95}$$

เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรกลุ่มสาระ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. คำสั่งโรงเรียน
5. ปฏิทินปฏิบัติงาน

1. จุดเด่น

สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งยังมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน เช่น การมีจิตอาสาช่วยเหลือคุณครู การมีกิจกรรมการออกกำลังกาย การไหว้ การพูดจา รวมไปถึงการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและฝึกการเป็นผู้นำให้กับนักเรียนเพื่อนักเรียนจะได้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการฝึกทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา					
2.1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓				
2.2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	✓				
2.3 พัฒนางานวิชาการงานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	✓				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	✓				
2.6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		✓			
รวม	20	8			
ร้อยละ	93.33				
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม				

หมายเหตุ * คือข้อที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนในการดำเนินงาน

การคิดค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{30}$$

เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. คำสั่งโรงเรียน/ปฏิทินปฏิบัติงาน

1. จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓				
3.2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย		✓			
3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	✓				
3.4 ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน		✓			
3.5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓				
3.6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น		✓			
3.7 ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	✓				
3.8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน		✓			
3.9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ	✓				

3.10 ครูทุกคน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ		✓			
3.11 ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	30	20			
ร้อยละ	90.91				
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม				

การคิดค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{55}$$

เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. คำสั่งโรงเรียน/บันทึกข้อความ
5. ปฏิทินปฏิบัติงาน

1. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ และเน้นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ

ตอนที่ 3

สรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	81.05	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	93.33	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.91	ดีเยี่ยม
สรุป	88.43	ดีเยี่ยม

2. ผลการปฏิบัติงานการสอน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา/ รายวิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน										รวม	
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		
ค14101	ป.4./1	34	10	16	7	1	0	0	0	0	0	0	0	34
ค14101	ป.4./2	32	14	9	7	0	1	0	0	0	0	0	0	32

รวม		66	24	25	14	1	1	0	0	0	0	0	66
คิดเป็นร้อยละ		100	36.36	37.87	21.21	1.52	1.52	0	0	0	0	0	100
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	96.97												

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 สาระศิลปะ

รหัสวิชา/ รายวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน										รวม
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.	
ศ14101	ป.4./1	34	14	14	5	1	0	0	0	0	0	0	34
ศ14101	ป.4./2	32	15	10	5	2	0	0	0	0	0	0	32
ศ14101	ป.4./3	30	12	10	6	2	0	0	0	0	0	0	30
ศ15101	ป.5./1	37	14	15	7	0	0	0	0	1	0	0	37
ศ15101	ป.5./2	37	12	18	6	0	0	0	0	1	0	0	37
ศ16101	ป.6./1	30	15	8	7	0	0	0	0	0	0	0	30
ศ16101	ป.6./2	29	14	11	2	2	0	0	0	0	0	0	29
ศ16101	ป.6./3	30	19	6	4	1	0	0	0	0	0	0	30
รวม		259	115	92	42	8	0	0	0	2	0	0	259
คิดเป็นร้อยละ		100	44.40	35.52	16.22	3.09	0	0	0	0.77	0	0	100
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	96.14												

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา/ รายวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				รวม
			จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	
ค14101	ป.4./1	34	33	1	0	0	34
ค14101	ป.4./2	32	30	2	0	0	32
รวม		66	63	3	0	0	66
คิดเป็นร้อยละ		100	95.45	4.55	0	0	100
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป			100				

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ผ่าน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 สาระศิลปะ

รหัสวิชา/ รายวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				รวม
			จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	
ศ14101	ป.4./1	34	33	1	0	0	34
ศ14101	ป.4./2	32	30	2	0	0	32
ศ14101	ป.4./3	30	28	2	0	0	30
ศ15101	ป.5./1	37	36	0	0	1	37
ศ15101	ป.5./2	37	36	0	0	1	37
ศ16101	ป.6./1	30	30	0	0	0	30
ศ16101	ป.6./2	29	27	0	0	0	29
ศ16101	ป.6./3	30	29	0	0	0	30
รวม		259	252	5	0	2	259
คิดเป็นร้อยละ		100	97.30	1.93	0	0.77	100

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป

99.28

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ผ่าน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา/ รายวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				รวม
			จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	
ค14101	ป.4./1	34	33	1	0	0	34
ค14101	ป.4./2	32	30	2	0	0	32
รวม		66	63	3	0	0	66
คิดเป็นร้อยละ		100	95.45	4.55	0	0	100
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป			100				

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ผ่าน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 สาระศิลปะ

รหัสวิชา/ รายวิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				รวม
			จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	
ค14101	ป.4./1	34	33	1	0	0	34
ค14101	ป.4./2	32	30	2	0	0	32
ค14101	ป.4./3	30	28	2	0	0	30
ค15101	ป.5./1	37	36	0	0	1	37
ค15101	ป.5./2	37	36	0	0	1	37
ค16101	ป.6./1	30	30	0	0	0	30
ค16101	ป.6./2	29	27	0	0	0	29
ค16101	ป.6./3	30	29	0	0	0	30
รวม		259	252	5	0	2	259
คิดเป็นร้อยละ		100	97.30	1.93	0	0.77	100
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป			99.28				

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ผ่าน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

2.4 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แบบประเมินอยู่ในภาคผนวก)

จากการความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน พบว่าค่าเฉลี่ยเท่ากับ อยู่ในระดับ

ข้อเสนอแนะ -

2.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน

(แบบประเมินอยู่ในภาคผนวก)

จากการความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน พบว่าค่าเฉลี่ยเท่ากับ อยู่ในระดับ
ข้อเสนอแนะ -

3. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

3.1 การได้รับรางวัล /ประกาศเกียรติคุณ /ผลงานดีเด่น

วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน

3.2 การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/ กรรมการตัดสินภายใน/ภายนอกสถานศึกษา/การศึกษาดูงาน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ

4.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) เน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.2 แนวทางการพัฒนาตนเอง

- 1) พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) พัฒนาด้านการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อนวัตกรรม

4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน
- 2) การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อ

ข้าพเจ้า ขอรับรองว่ารายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self – Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ เป็นความจริงทุกประการ

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นางรัศมี ศิริกัมพลา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องและเป็นความจริง

<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ</p> <p>(นายนพดล ฐานสินเพิ่ม)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคคล</p>	<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ</p> <p>(นางกาญจนา แก้วกำเนิด)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มงานการเงิน</p>
<p>ความเห็นของผู้อำนวยการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ</p> <p>(นายจิรายุส ทะนสุข)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล</p>	

ตอนที่ 4

ภาคผนวก

- เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน
- สำเนาคำสั่ง /บันทึกข้อความ
- สำเนาเกียรติบัตร /ประกาศนียบัตร /วุฒิบัตร
- รูปภาพกิจกรรม
- อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง