



รายงานนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี



จัดทำโดย

ห้องสมุดโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

บทสรุปนวัตกรรม รักการอ่านผ่านเทคโนโลยี ห้องสมุดโรงเรียนจตุรัสวิทย์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนจตุรัสวิทย์วิทยานุกูล ที่ได้ให้การสนับสนุน การร่วมกิจกรรม จนทำให้การจัดทำรายงานผลการพัฒนา นวัตกรรมฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้รับผิดชอบโครงการขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ของบทสรุปนวัตกรรม รักการอ่านผ่านเทคโนโลยี ฉบับนี้ผู้รับผิดชอบโครงการรักการอ่านผ่านเทคโนโลยี ขอมอบเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนจตุรัสวิทย์วิทยานุกูลและผู้ที่เกี่ยวข้องสืบไป

คณะผู้ดำเนินงาน

ชื่อเรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรม รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี
โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ
ที่ปรึกษาโครงการ นายจิรายุส ทะนสุข
สถานศึกษา โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ปีที่พิมพ์ 2566

บทคัดย่อ

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24(3) ที่กำหนดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเริ่มต้นดี รากฐาน การอ่านของเด็กก็จะดีทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีและมีความสุข

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล จึงระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน จึงจัดทำโครงการ รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ชีวิตมีสุข เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัยเป็นห้องสมุด 3 ดี คือหนังสือดี บรรยากาศดีและบรรณารักษ์ดีและใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการห้องสมุด
- 2.2 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการอย่างหลากหลาย
- 2.3 เพื่อพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ และเพื่อให้นักเรียน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.4 เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนางานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2.5 เพื่อสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุด
- 2.6 เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์

3. เป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้ใช้บริการห้องสมุดที่ทันสมัยและได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ห้องสมุดให้มีความทันสมัยเป็นห้องสมุด 3 ดี คือหนังสือดี บรรยากาศดีและบรรณารักษ์ดีและใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการห้องสมุด

3.2.2 ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริม ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการได้อย่างหลากหลาย

3.2.3 นักเรียนได้พัฒนาการด้านการอ่านออก เขียนได้ และนักเรียน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.2.4 ได้สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนางานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.2.5 ครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดครูสวิตยานุกูลใช้บริการห้องสมุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

3.2.6 สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุด

3.2.7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการจัดกิจกรรม

ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่า

ก่อนจัดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) โดยทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ($\bar{x} = 2.40$) และกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียน ($\bar{x} = 2.47$) อยู่ในระดับน้อย

หลังจัดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) โดยมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3 รายการแรก มีดังนี้ กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านให้กับนักเรียน กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ($\bar{x} = 4.93$) กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้กับนักเรียน กิจกรรมทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ($\bar{x} = 4.87$) และกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.80$)

บทที่ 1

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24(3) ที่กำหนดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเริ่มต้นดี รากฐาน การอ่านของเด็กก็จะดีทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีและมีความสุข

โรงเรียนจัดรัศวีวิทยานุกูล จึงระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน จึงจัดทำโครงการ รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ซีวีมีสุข เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัยเป็นห้องสมุด 3 ดี คือหนังสือดี บรรยายกาดีและบรรณารักษ์ดีและใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการห้องสมุด
2. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการอย่างหลากหลาย
3. เพื่อพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ และเพื่อให้นักเรียน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนางานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
5. เพื่อสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุด
6. เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียนจัดรัศวีวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์

3. เป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้ใช้บริการห้องสมุดที่ทันสมัยและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ห้องสมุดให้มีความทันสมัยเป็นห้องสมุด 3 ดี คือหนังสือดี บรรยายกาดีและบรรณารักษ์ดีและใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการห้องสมุด

- 3.2.2 ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการได้อย่างหลากหลาย

3.2.3 นักเรียนได้พัฒนาการด้านการอ่านออก เขียนได้ และนักเรียน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.2.4 ได้สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนางานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.2.5 ครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดร่วสวิทยานุกูลใช้บริการห้องสมุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

3.2.6 สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุด

3.2.7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

บริบทเกี่ยวกับโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ก่อตั้งเมื่อ 18 พฤษภาคม 2466 โดยนายอำเภอจตุรัส ชุนนรินทร์บริรักษ์ อาศัยศาลาวัดทรงธรรมเป็นสถานที่เรียน และตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลวัดทรงธรรม ต่อมาในปี พ.ศ. 2437 ได้สร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศบนพื้นที่แห่งใหม่ เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 82 ตารางวา และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก (จตุรัสวิทยานุกูล) มีนายเที่ยง มณีบุษย์ เป็นครูใหญ่ และต่อมาปี 2495 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนครั้งที่ 3 เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้โรงเรียนประชาบาลทั่วประเทศตัดคำว่าประชาบาลและคำต่อท้ายอื่น ๆ จากชื่อโรงเรียน ดังนั้นคำว่า จตุรัสวิทยานุกูล จึงเป็นชื่อโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

1.2 สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851315 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1,2,8 และหมู่ที่ 12 ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบันนายจิรายุส ทะนสุข ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และมีตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คนคือ นางกาญจนา แก้วกำเนิด ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 715 คน ข้าราชการครู 40 คน ครูธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 42 คน

คำขวัญของโรงเรียน

“สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม”

สีประจำโรงเรียน

สีแดง- ขาว

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

อักษรย่อ จ.ต.



ลักษณะและความหมายจ.ต. รูปหัวใจ การรวมใจเป็นหนึ่งเดียว

ลายไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย

คบเพลิง แสงสว่างแห่งปัญญา

รัศมี ความเกรียงไกร

สี่เหลี่ยมจตุรัส อิทธิบาท 4 ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

การเข้าร่วมโครงการนำร่องหรือโครงการทดลองต่างๆ

- 1) ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่ายโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล
- 2) โรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) รุ่นที่ 3
- 3) เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย

ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- 4) ครูเข้าร่วมโครงการรางวัลครูเกียรติยศกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 5) โรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
- 6) โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงประเภทที่ 1

2. ยุทธศาสตร์ในการบริหาร

2.1 วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

2.2 พันธกิจ (Mission)

2.2.1 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด

2.2.3 ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณีไทยด้านดนตรี - นาฏศิลป์

2.2.4. พัฒนาความเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพโดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2.5. ส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.3 เป้าประสงค์ (Goal)

2.3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีวินัย มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะและมีความเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.3.2 ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

2.3.3 ผู้เรียนรู้คุณค่า สืบทอดภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณีไทย มีสุนทรีย์ ด้านดนตรี - นาฏศิลป์

2.3.4 ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.5 ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบของสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตและสามารถปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นกิจนิสัย

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

4. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

อ่านเขียนเรียนรู้ คู่เทคโนโลยี

อัตลักษณ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

“รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี”

ปรัชญาโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีบุคลากรในสถานศึกษาจำนวน 42 คน โดยแบ่งเป็นเพศชาย 11 คน และเพศหญิง 31 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งตามสายงานและเพศ

สายงาน	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	1	1	2
ครูปฏิบัติการ	7	27	34
ลูกจ้างประจำ (ช่างครุภัณฑ์)	1	-	1
นักรการภารโรง	1	1	2
ครูธุรการ	-	1	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	-	-
รวม	11	31	42

4. ข้อมูลนักเรียน

มีห้องเรียนจำนวน 23 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 715คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชาย จำนวน 374 และนักเรียนหญิง จำนวน 341 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลนักเรียนแบ่งตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	19	25	44
อนุบาล 2	2	32	21	53
รวมชั้นอนุบาล	4	51	46	97
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	29	36	65
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	35	28	63
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	46	33	79
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	24	34	61
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	40	47	87
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	29	31	60
รวมชั้นประถมศึกษา	13	203	209	398
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	45	34	79
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	32	15	47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	43	37	80
รวมชั้นมัธยมศึกษา	6	120	86	206
รวมทั้งสิ้น	23	374	341	715

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมรักอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>รักอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ชีวี่มีสุข</p> <p>1.1 นักเรียนอ่านหนังสือในช่วงเวลาพักกลางวัน หลังเลิกเรียน เวลารว่างที่อยู่กับครอบครัว โดยรูปแบบการอ่านนั้นสามารถอ่านจากหนังสือ และเน้นการอ่านผ่านเทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ เช่น สแกน QR codes หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อ่านผ่านApplication</p> <p>1.2 จัดบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน</p> <p>1.3 ประเมินผลงานโดยคัดเลือกยอดนักอ่าน ประจำเดือนแล้วมอบรางวัล และเกียรติบัตร</p> <p>1.4 นำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์</p>	พ.ค..65-มี.ค.66	นางสมบัติ สิทธิเวช นางเอมอร แก้วเพชร นางสาวพรนภา เพ็งนอก นางสาวลัดดาวัลย์ แนมขุนทด นายศิขรินทร์ โชติจันทร์ นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ
2	<p>สนุก สอนอ่าน ผ่าน Tik Tok</p> <p>2.1 นักเรียนนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนสะกดคำ - รอบรู้คำราชาศัพท์ - สุภาษิตน่ารู้ - 108 คำไทยที่มักใช้ผิด <p>โดยนำเสนอกิจกรรมผ่าน Application Tik Tok ประกอบลีลา ท่าทาง ที่สนุกสนานและเข้าใจ</p> <p>2.2 นำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์</p>	พ.ค..65-มี.ค.66	นายศิขรินทร์ โชติจันทร์ นายพหล อามาตรี นายพีระพัฒน์ รัตนาพันธุ์

3	<p>บอกเล่าเรื่อง เปรื่องปัญญา</p> <p>3.1 นักเรียนอ่านหนังสือแล้วสรุปสาระความรู้ สิ่งที่น่าสนใจและนำไปถ่ายทอดแก่เพื่อน ๆ ให้ได้รับรู้ รับฟังบริเวณหน้าเสาธงทุกวันอังคารและวันศุกร์ของสัปดาห์ และนำกิจกรรมเสนอหน้าเสาธงหรือบนเวทีเที่ยงวันพฤหัสบดี ทุกวันอังคาร เวลา 12.20 – 12.50น.</p> <p>3.2 นำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด โรงเรียนจักรัตรีวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์</p>	พ.ค..65-มี.ค.66	นางสาวพรนภา เพ็งนอก นางสาวลัดดาวัลย์ แนมขุนทด นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ
4	<p>พัฒนา รู้ค่า สารานุกรม</p> <p>4.1 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสารานุกรม</p> <p>4.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3 คน หรือตามความเหมาะสม</p> <p>4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหนังสือสารานุกรมกลุ่มละ 1 เล่ม ช่วยกันอ่านเนื้อหาจากสารานุกรม โดยเลือกเรื่องใดเรื่องหนึ่งในเล่ม แล้วตั้งคำถามกลุ่มละ10 คำถาม และคำตอบทั้ง 10 คำตอบ</p> <p>4.4 นำคำถามและคำตอบ ทั้ง 10 ข้อ ใส่ไว้ในกล่องคำถามที่ครูเตรียมไว้ ครูรวบรวมคำถามทั้งหมด จัดพิมพ์เป็นคำถามแจกให้นักเรียนเพื่อตอบคำถามต่อไป</p> <p>4.5 จัดกิจกรรมตอบปัญหาจากสารานุกรมประจำเดือนและมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ชนะเลิศ</p> <p>4.6 นำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด โรงเรียนจักรัตรีวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์</p>	พ.ค..65-มี.ค.66	นางสาวพรนภา เพ็งนอก นางสาวลัดดาวัลย์ แนมขุนทด นางสุวิชา นาทบรรลือ นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน
5	<p>ชื่นชม สร้างสรรค์ จินตนาการ</p> <p>5.1 นักเรียนนำเสนอบทบาทสมมุติ โดยนำเรื่องราวจากหนังสือที่นักเรียนอ่านมานำเสนอเป็นนิทานละคร พร้อมสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจเสนอกิจกรรมทุกวันพุธของสัปดาห์เสนอบนเวทีเที่ยงวันพฤหัสบดีเวลา 12.20 – 12.50 น.โดยมีครูที่รับผิดชอบคอยดูแลให้ปรึกษา</p>	พ.ค..65-มี.ค.66	นางศิริวิมลธา สวางโท นางสมบัติ สิทธิเวช นางเอมอร แก้วเพชร นางสาวพรนภา เพ็งนอก นางสาวลัดดาวัลย์ แนมขุนทด

	<p>5.2 เมื่อนำเสนอนิทาน หรือละครจบแล้วมีการตั้งคำถามแก่ผู้ชม และมอบรางวัลแก่ผู้ที่ตอบถูกและร่วมกิจกรรม</p> <p>5.3 นำกิจกรรมบูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5.4 นำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์</p>		
6	<p>อ่าน เขียน เรียงร้อย สื่อภาษา</p> <p>6.1 นักเรียนอ่านหนังสือแล้วนำเรื่องราว ความรู้และจินตนาการที่เกิดจากการอ่านถ่ายทอดผลงานผ่านการเขียน การวาดภาพระบายสี การทำหนังสือนิทาน เล่มเล็ก หนังสือเล่มใหญ่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) หนังสือสามมิติ และรูปแบบอื่นที่นักเรียนสนใจ</p> <p>6.2 นำผลงานจัดแสดงที่ห้องสมุดเพื่อประชาสัมพันธ์</p> <p>6.3 นำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์</p>	พ.ค..65-มี.ค.66	นางสาวพรนภา เพ็งนอก นางสาวลัดดาวัลย์ แนมขุนทด นางสาวจุฑารัตน์ บุญจัน นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ
7	<p>ลับปัญญา พาสนุก สุขด้วยเกม</p> <p>7.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านเกมรูปแบบต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำคม - ปริศนาคำทาย - บิงโก - โดมิโน - Kahoot <p>โดยนำเกมส่งเสริมการอ่านบูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมอบรางวัลแก่ผู้ชนะ</p> <p>7.2 นำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ช่อง You Tube และช่องทางสื่อสารออนไลน์</p>	พ.ค..65-มี.ค.66	นางสาวพรนภา เพ็งนอก นายศิขรินทร์ โชติจันทร์ นางสาวลัดดาวัลย์ แนมขุนทด นายพหล อามาตรี นายพีระพัฒน์ รัตนาพันธุ์

วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา
1) ขออนุมัติโครงการ	พ.ค. 65
2) ประชุมวางแผนดำเนินงาน	พ.ค. 65
3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 65
4) แจ้งคณะครู นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอทราบวัตถุประสงค์โครงการ	พ.ค. 65
5) ดำเนินงานตามโครงการ - จัดซื้อ/จัดหา ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - จัดทำคู่มือการดำเนินโครงการ - จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มิ.ย. 65 มิ.ย. 65 - มี.ค. 66
6) ประเมินผลการดำเนินงาน / สรุป / รายงานผลการดำเนินโครงการ	มี.ค. 66

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	รักอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ชีวิตมีสุข	-	-	11,000	11,000	-	-
2.	สนุก สอนอ่าน ผ่านTik Tok	-	-	1,000	1,000	-	-
3.	บอกเล่าเรื่อง เป็เรื่องปัญญา	-	-	1,000	1,000	-	-
4.	พัฒนาผู้ค้ำ สารานุกรม	-	-	2,000	2,000	-	-
5.	ชื่นชม สร้างสรรค์ จินตนาการ	-	-	2,000	2,000	-	-
6.	อ่าน เขียน เรียงร้อย สื่อภาษา	-	-	2,000	2,000	-	-
7.	ลับปัญญา พาสนุก สุขด้วยเกม	-	-	1,000	1,000	-	-
	รวม	-	-	20,000	20,000	-	-

การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิต ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	สังเกต / สอบถาม/บันทึก	แบบสังเกต / แบบสอบถาม/แบบบันทึก
2.มีสื่อ วัสดุ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สังเกต / สอบถาม/บันทึก	แบบสังเกต / แบบสอบถาม/แบบบันทึก
3.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น จากร้อยละ 60 เป็นร้อยละ 90	สังเกต / สอบถาม/บันทึก	แบบสังเกต / แบบสอบถาม/แบบบันทึก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ห้องสมุดให้มีความทันสมัยเป็นห้องสมุด3 ดี คือหนังสือดี บรรยากาาศดีและบรรณารักษ์ดีและใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการห้องสมุด
2. ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริม ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมเชิงบูรณาการได้อย่างหลากหลาย
3. นักเรียนร้อยละ90 ได้พัฒนาการด้านการอ่านออก เขียนได้ และนักเรียน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ได้ภาคีเครือข่ายในการพัฒนางานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น
5. ครูและบุคลากรในโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูลร้อยละ 90 ใช้บริการห้องสมุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย
6. สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุดและหน่วยงานที่สนใจ
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

บทที่ 4 ผลการจัดกิจกรรม

รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี เพื่อศึกษา พัฒนาและส่งเสริมนิสัย
รักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี (ก่อนการจัดกิจกรรม)

รายการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	3.33	0.62	ปานกลาง
2. วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	2.40	1.24	น้อย
3. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	3.27	0.46	ปานกลาง
4. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการฟังให้กับนักเรียน	3.47	0.46	ปานกลาง
5. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้กับนักเรียน	3.20	0.41	ปานกลาง
6. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียน	3.33	0.62	ปานกลาง
7. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียน	2.47	1.73	น้อย
8. กิจกรรมช่วยส่งเสริมความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว	3.47	1.06	ปานกลาง
9. กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	2.40	1.30	น้อย
10. กิจกรรมทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น	3.27	0.46	ปานกลาง
11. การจัดกิจกรรมทำให้ได้สื่อและนวัตกรรมในการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	3.47	1.41	ปานกลาง
12. ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัด การเรียนการสอนได้	3.37	1.36	ปานกลาง
13. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	3.27	1.53	ปานกลาง
โดยรวมเฉลี่ย	3.07	0.20	ปานกลาง

จากตาราง 1 พบว่าก่อนจัดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) โดยทุกรายการอยู่ในระดับปานกลางยกเว้น วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ($\bar{x} = 2.40$) และกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียน ($\bar{x} = 2.47$) อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี (หลังการจัดกิจกรรม)

รายการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	4.67	0.49	มากที่สุด
2. วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	4.47	1.06	มาก
3. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	4.80	0.41	มากที่สุด
4. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการฟังให้กับนักเรียน	4.47	0.52	มาก
5. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้กับนักเรียน	4.87	0.35	มากที่สุด
6. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียน	4.93	0.26	มากที่สุด
7. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียน	4.40	0.63	มาก
8. กิจกรรมช่วยส่งเสริมความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว	4.67	4.80	มากที่สุด
9. กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	4.93	0.26	มากที่สุด
10. กิจกรรมทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.87	0.35	มากที่สุด
11. การจัดกิจกรรมทำให้ได้สื่อและนวัตกรรมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.33	0.72	มาก
12. ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	4.93	0.26	มากที่สุด
13. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.26	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4.70	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าหลังจัดกิจกรรมของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) โดยมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3 รายการแรก มีดังนี้กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียน กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ($\bar{x} = 4.93$) กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้กับนักเรียน กิจกรรมทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ($\bar{x} = 4.87$) และกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.80$)

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ความพึงพอใจของคณักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่า

ก่อนจัดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) โดยทุกรายการอยู่ในระดับปานกลางยกเว้น วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ($\bar{x} = 2.40$) และกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียน ($\bar{x} = 2.47$) อยู่ในระดับน้อย

หลังจัดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) โดยมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3 รายการแรก มีดังนี้ กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียน กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ($\bar{x} = 4.93$) กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้กับนักเรียน กิจกรรมทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ($\bar{x} = 4.87$) และกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.80$)

บทที่ 5

สรุปผลการจัดกิจกรรม ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่า

ก่อนจัดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง โดยทุกรายการอยู่ในระดับปานกลางยกเว้น วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านและกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

หลังจัดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด โดยมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3 รายการแรก มีดังนี้ กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านให้กับนักเรียน กิจกรรมช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้กับนักเรียน กิจกรรมทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น และกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและผู้ปกครอง
2. ควรเพิ่มรูปแบบการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในเป้าหมายของกิจกรรมและเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนผู้ปกครองเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา

ภาคผนวก
รูปภาพกิจกรรม

โรงเรียนจตุรวิทย์ยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต3
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับม.1-3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
จัดแสดงผลงาน ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ต.บ้านไร่ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
ระหว่างวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2566



โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต3
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับม.1-3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
จัดแสดงผลงาน ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ต.บ้านไร่ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
ระหว่างวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2566



โรงเรียนจตุรวิทย์ยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต3
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับม.1-3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2566



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต3
 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับม.1-3
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



ร่วมจัดนิทรรศการและรับโล่เกียรติยศ
 จาก ดร.อัมพร พินะสา
 เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566
 ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ต.บ้านไร่ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต3
 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับม.1-3
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

